**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**«Ольхонский дом детского творчества»**

**Отчет о самообследовании**

**муниципального бюджетного учреждения**

**дополнительного образования**

**«Ольхонский дом детского творчества»**

**за 2019 год**

**с. Еланцы**

**Содержание**

1. **Аналитическая часть**
	1. Общие сведения об учреждении
	2. Управление учреждением
	3. Образовательная деятельность
	4. Содержание и качество подготовки учащихся. Внутренняя система оценки качества образования
	5. Востребованность выпускников
	6. Качества кадрового, учебно-методического потенциала
	7. Материально-техническое обеспечение
	8. Воспитательная деятельность
	9. Методическая деятельность
	10. Создание безопасных условий организации образовательной деятельности
2. **Показатели деятельности, подлежащей самообследованию**
3. **Аналитическая часть**
	1. **Общие сведения о МБУ ДО «Ольхонский ДДТ»**

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества создано путем переименования Дома пионеров и школьников. Основание: постановление мэра о регистрации изменения наименований школ и других учреждений для детей № 24 от 30.01.2001г.

Переименовано в муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества».

Основание: постановление мэра района № 1653 от 30.11.2011г.

Сокращенное наименование учреждения: МКОУ ДОД «Дом детского творчества».

Переименовано в **муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Ольхонский дом детского творчества».**

Основание: постановление администрации ОРМО № 2620 от 23.12.2014г.

Сокращенное наименование учреждения: **МБУ ДО «Ольхонский ДДТ».**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Ольхонский дом детского творчества» (далее- Учреждение) в 2018 учебном году с целью наибольшего охвата детей функционирует на базе следующих образовательных учреждений района (МБОУ «Еланцынская СОШ», МБОУ «Хужирская СОШ», МБОУ «Чернорудская СОШ», МБОУ «Куретская СОШ», МБОУ «Бугульдейская СОШ», структурное подразделение МБОУ «Еланцынская СОШ» - «Тонтинская ООШ», структурное подразделение МБОУ «Куретская СОШ» - МБОУ «Алагуевская ООШ»).

 **Юридический адрес учреждения:** 666130, Иркутская область, Ольхонский район, ул. Пенкальского, 14.

 **Фактический адрес:**

666130, Иркутская область, Ольхонский район, с. Еланцы, ул. Бураева, 1;

666137, Иркутская область, Ольхонский район, п. Хужир, ул. Байкальская, 29:

666135, Иркутская область, Ольхонский район, с. Шара-Тогот, пер. Школьный, 25;

666121, Иркутская область, Ольхонский район, д. Куреть, ул. Лесная, 7;

666133, Иркутская область, Ольхонский район, п. Бугульдейка, ул. Павлика Морозова, 16;

666130, Иркутская область, Ольхонский район, д. Тонта, ул. Центральная, 4;

666132, Иркутская область, Ольхонский район, д. Алагуй, ул. Центральная, 1;

Телефон:

8(39558)52990, (администрация).

e-mail: **ddt.olkhonskiy@mail.ru**

Сайт учреждения: **http://ддт.уо-ормо.рф**

Учредителем МБУ ДО «Ольхонский ДДТ» является

Администрация Ольхонского районного муниципального образования,

с. Еланцы, ул. Пенкальского, 14,

телефон: 8 (39558) 52-3-02,

e-mail: **olkhon@mail.ru**

Учреждение функционирует на основании продленной лицензии, регистрационный номер № 4463 от 06.03.2012 г., серия РО № 046192, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

В связи с переименованием учреждения оформлена **лицензия**, регистрационный номер № 7683 от 29 апреля 2015 года, серия 38Л01 № 0002197, выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

**Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе** по месту её нахождения: серия 38 № 003841493 от 15 января 2015 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Иркутской области.

**Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц** выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Иркутской области от 15 января 2015 года. **ОГРН** **1023802704507**

**Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное образовательное учреждение.

**Учреждение не имеет филиалов и структурных подразделений.**

* 1. **Управление Учреждением**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, на принципах единоначалия и коллегиальности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья детей, свободного развития личности.

 Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Директор в соответствии с законодательством назначается Учредителем.

**Директор Учреждения:** Бахутова Инна Петровна.

**Методист Учреждения:** Ахаржанова Людмила Владиславовна

Постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления Учреждением является Общее собрание трудового коллектива. Проведено 1 общее собрание работников. Обсуждаемые тема: подготовка учреждения к очередной плановой документарной, выездной проверке Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Постоянно действующим коллегиальным органом педагогических работников является педагогический совет, выполняющий управленческие, воспитательные, методические и социально-педагогические функции. В 2019 году проведено 4 педагогических совета. Темы: «О подготовке учреждения к очередной плановой документарной, выездной проверке Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области», «О выполнении предписания по итогам проверки учреждения Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области», «О предоставлении информации для размещения на сайте МБУ ДО «Ольхонский ДДТ», «О подготовке отчетов о самообследовании», «О проведении открытых уроков», «Об итогах работы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Ольхонский дом детского творчества» за 2018-2019 учебный год», «О рассмотрении изменений в дополнительные общеобразовательные программы учреждения на 2019-2020 учебный год», «Об утверждении дополнительных общеобразовательных программ на 2019-2020 учебный год», «Рассмотрение учебного плана, календарного учебного графика учреждения на 2019-2020 учебный год», «О внедрении региональной целевой системы дополнительного образования детей Иркутской области в ОРМО (персонифицированное финансирование)»

Темы педсоветов были актуальными, связаны с повышением качества образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, нормативно-правовой базы учреждения, с организацией методической работы учреждения.

В 2019 году проведено 1 заседание Совета родителей (план работы на 20198-2020 уч.год). Педагогами активно ведется работа с родителями, в основном педагогами с родителями своего объединения. Общее родительское собрание проводится редко. В силу того, что учреждение функционирует на базе общеобразовательных учреждений района в разных поселениях.

Также проведено 1 заседание Совета учащихся об организации ученического самоуправления в районе. Куратором Всероссийского движения школьников в районе является педагог дополнительного образования педагог дополнительного образования Маркусеева Е.С., руководитель объединения «Школа лидера».

Публичный отчет учреждения, отчет о самообследовании учреждения выставляется на сайте учреждения. С докладом об итогах развития учреждения за 1 год выступила методист Ахаржанова Л.В. на августовской педагогической конференции.

Стратегическим документом, дающим возможность педагогическому коллективу реализовать на практике оптимальную модель собственной деятельности по совершенствованию образовательной деятельности, является Программа перспективного развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Ольхонский дом детского творчества» Ольхонского района Иркутской области на 2015-2019 г.г. В учреждении ведется работа по проектированию нового варианта перспективного развития. В связи с внедрением региональной целевого системы дополнительного образования детей с 2020 года, внедрением персонифицированного финансирования в дополнительном образовании, рассмотрение проекта Программы развития учреждения на последующие годы перенесено на сентябрь-октябрь 2020 года.

* 1. **Образовательная деятельность**

МБУ ДО «Ольхонский ДДТ» осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с лицензией на осуществление дополнительного образования детей и взрослых, нормативных документов в сфере образования от федерального до муниципального уровня, локальных нормативных актов учреждения.

**Режим занятий**

Согласно Положению о режиме занятий учащихся учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. Учебный год начинается с 1сентября и заканчивается не позднее 31 мая. Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель. В дни школьных каникул учебные занятия проводятся по расписанию. Массовые мероприятия проводятся в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами, планами работы педагогов дополнительного образования, планом массовых мероприятий учреждения. В 2019 году в июне была реализована краткосрочная общеразвивающая программа с переменным составом детей (педагог дополнительного образования Якунаева В.Н.), были продлены срочные трудовые договоры с педагогами дополнительного образования- совместителями для работы на летней площадке с. Еланцы.

Периодичность и продолжительность учебных занятий определяется в соответствии с СанПиНом 2.4.4.3172-14. Продолжительность занятий для детей школьного возраста – 45 минут, для дошкольного возраста – 30 минут.

Учебные занятия проводятся по расписанию с понедельника по субботу. Выходной день – воскресенье, а также свободные дни от занятий определяются педагогом самостоятельно в течение недели. Учебный план составлен с учетом условий обучения детей, не допускает перегрузок учащихся. Количество занятий в неделю для каждой учебной группы составляет 1,2 или 3 раза в неделю от 1 до 3 занятий в день.

Расписание занятий утверждается приказом директором на начало учебного года. Изменения в расписание вносятся по ходатайству педагогов дополнительного образования, утверждаются приказом директора.

Педагоги дополнительного образования самостоятельно определяют расписание учебных занятий по дням недели, учитывая учебные занятия в общеобразовательной организации, запросы родителей.

**Контингент детей. Зачисление, комплектование учебных групп.**

**Перевод, отчисление детей.**

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с локальным актом «Положение о порядке приема, перевода, восстановления и отчисления учащихся МБУ ДО «Ольхонский ДДТ». Прием детей на обучение по дополнительным общеразвивающим программам ведется возраста преимущественно с 5 до 18 лет по заявлению родителей (законных представителей) или самих учащихся в возрасте старше 14 лет. Обязательное условие – наличие вакантных мест. Учреждение ведет набор только на бюджетной основе. Платных образовательных услуг не оказывает.

В первой половине 2019 года в учреждении реализовывалось в учреждении реализовывалось 20 общеразвивающих программ (435 учащихся, 22 объединения, 37 групп) по 6 направленностям (художественно-эстетическая –, 138 учащихся, туристско-краеведческая –19 учащихся, социально-педагогическая –122 учащихся, эколого-биологическая – 69 учащихся, техническая – 71 учащийся, военно-патриотическая – 16 учащихся).

Во второй половине 2019 года в связи с увольнением педагога дополнительного образования и приемом новых педагогов дополнительного образования для реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности в учреждении реализовывалось 23 общеразвивающие программы (448 учащихся, 23 объединения, 36 учебных групп) по 6 направленностям (художественно-эстетическая –, 148 учащихся, туристско-краеведческая –46 учащихся, социально-педагогическая –121 учащийся, эколого-биологическая – 60 учащихся, техническая – 53 учащийся, военно-патриотическая – 20 учащихся).

Контингент учащихся по сравнению с предыдущим учебным годом незначительно увеличился и составил 448 человек по спискам объединений. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в объединениях художественной и туристско-краеведческой направленности на 10 и 27 человек соответственно, в объединении военно-патриотической направленности – на 4 человека.

Уменьшилось количество учащихся, занимающихся эколого-биологической направленности на 9 человек, технической – на 18 человек.

Образовательная деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, группа, объединение и т.д.). Занятия проходят в свободное от основной учебы время, учащимся предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий, переходить из одной группы в другую. Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества детей, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности. Численность детей в учебной группе регламентируется локальным актом «Положение о комплектовании и наполняемости групп (объединений) МБУ ДО «Ольхонский ДДТ».

Количество учащихся в 2019 году составило 448 человек, из них в двух и более объединениях занимается 65 человек. Данное количество детей определено муниципальным заданием. Сохранность контингента учащихся в отчетный период – 100%.

Статистические данные возрастных характеристик учащихся свидетельствуют о том, что в учреждении в основном обучаются учащиеся среднего школьного возраста (10-14 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей** | **2018- 2019 уч. год (на январь 2019 года)** |
| **Количество детей** | **%** |
| до 5 лет | 12 | 3,3 |
| от 5 до 9 лет | 94 | 25,8 |
| от 10 до 14 лет | 200 | 54,8 |
| 15 – 17 лет | 56 | 15,3 |
| 18 и старше | 3 | 0,8 |
| **Итого:** | **365** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей** | **2019- 2020 уч. год (на декабрь 2019 года)** |
| **Количество детей** | **%** |
| до 5 лет | 5 | 1,3 |
| от 5 до 9 лет | 81 | 21,6 |
| от 10 до 14 лет | 245 | 65,5 |
| 15 – 17 лет | 41 | 10,8 |
| 18 и старше | 3 | 0,8 |
| **Итого:** | **373** |  |

Отчисление учащегося из учреждения проводится на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей до 14 лет, заявления детей, достигших 14 лет в течение учебного года. Отчисление из учреждения регламентируется локальным актом «Положение о порядке приема, перевода, восстановления и отчисления учащихся МБУ ДО «Ольхонский ДДТ».

В учреждении обучаются дети разных социальных категорий (среднего и ниже достатка). В 2018-2019 учебном году обучались дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей в количестве 14 человек (3,8%), а в 2019-2020 учебном году их количество составило 15 человек (4%). Обучение бесплатное. Администрация учреждения принимает участие в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в Ольхонском районе. Ведется работа по привлечению детей, состоящих на профилактических учетах к занятиям в кружках. Так, в 2019 году, таких детей было 1 человек.

**Форма обучения**

В учреждении образовательная деятельность организована в очной форме. Обучение осуществляется на русском языке. Дополнительное образование может быть получено на иностранном языке либо бурятском в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.

Образовательное учреждение самостоятельно выбирает формы, средства, методы обучения и воспитания и нормативные сроки освоения программ. Индивидуальное обучение организовано через реализацию дополнительных общеразвивающих программ.

Дополнительные общеразвивающие программы реализовываются на базе общеобразовательных учреждений района: с. Еланцы, п. Бугульдейка, д. Алагуй, д. Тонта, с. Куреть, п. Хужир, с. Шара-Тогот.

**Учебный план. Дополнительные общеразвивающие программы.**

Образовательная деятельность учреждения регламентируется дополнительными общеразвивающими программами, на основе которых составляется учебный план учреждения на учебный год. 2019 год включает учебные планы второго полугодия 2018-2019 учебного года и первого полугодия 2019-2020 учебного года.

В первой половине 2019 года в учреждении реализовывалось 20 общеразвивающих программ (435 учащихся, 22 объединения, 37 групп) по 4 направленностям (**художественная** – 6 программ: «Рукоделие», «Серпантин», «Хореография», «Творческая мастерская», «Веселые нотки», «Инструментальный ансамбль», **туристско-краеведческая** – 2 программы: «Моя малая Родина», «Музейное дело», **социально-педагогическая** – 3 программы: «Школа лидера», «Удивительный мир» для дошкольников, «ЮИД», военно-патриотическая программа «Альфа», **естественно-научная** – 4 программы школьного лесничества, техническая – 4 программы: «Умелец», «Лего-конструирование», Творческая мастерская «Создание видеофильмов», «Алгоритмика» ).

Во второй половине 2019 года реализовывалось 23 общеразвивающие программы (448 учащихся, 27 объединений, 36 групп) по 4 направленностям (**художественная** – 5 программ: «Рукоделие», «Серпантин», «Хореография», «Творческая мастерская», «Веселые нотки», **туристско-краеведческая** – 3 программы: «Моя малая Родина», «Музей», «Юный географ», **социально-педагогическая** – 7 программ: «Удивительный мир» для дошкольников, «ЮИД», программы для овладения знаниями, умениями, навыками организаторской деятельности («Школа лидера», «Содружество», «Общее дело»), программа по изучению бурятского языка «Амар мэндэ-э!», военно-патриотическая программа «Альфа», **естественно-научная** -– 5 программ школьного лесничества «Росинки», «Эдельвейс», «Лесной дозор», «Лесовичок», «Лесник», техническая – 3 программы: «Умелец», «Лего-конструирование», Творческая мастерская «Создание видеофильмов»).

В связи с увольнением педагогов дополнительного образования не реализуются дополнительные общеразвивающие программы - «Инструментальный ансамбль», «Музейное дело». Не реализуется программа технической направленности «Алгоритмика». Реализуется новая дополнительная общеразвивающая программа по изучению бурятского языка «Амар мэндэ-э!». Все программы являются рабочими.

Дополнительные общеразвивающие программы, рабочие программы разрабатываются педагогами дополнительного образования учреждения в соответствии с Фкдеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом учреждения.

Приоритетной направленностью в организации образовательной деятельности учреждения является художественная. Программы и изменения в них принимаются на педагогическом совете учреждения и утверждаются приказом директора и вносятся в учебный план.

Общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы *художественной направленности* охватывают детей разных возрастных категорий (от 3 до 18 лет). Они органично соединяют в себе познавательную деятельность с творческой, формируют у детей практические навыки по различным видам творчества и техникам, прививают любовь к искусству, развивают воображение, фантазию, художественный вкус, помогают реализовать свои способности в области музыкального искусства и хореографии. Дополнительные общеразвивающие программы   разноуровневые, предусматривают как развитие элементарных навыков, так и развитие создавать оригинальные произведения. По сравнению с программами школьного курса обеспечивают выбор направления деятельности в более широком объеме, помогают обучающимся показать свою индивидуальность.

Общеобразовательная программа – дополнительные общеразвивающие программы  *социально-педагогической направленности «Школа лидера», «Общее дело», «Содружество»*  рассчитана на обучающихся от 13 до 18 лет. Программы призвана помочь детям овладеть знаниями, умениями, навыками для успешной организаторской деятельности.

Общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа -  *социально-педагогической направленности «ЮИД»*  рассчитана на обучающихся от 10 до 16 лет. Программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандисткой работы.

Общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа – *социально-педагогической направленности «Удивительный мир»* для объединений «Солнышко», «Родничок» рассчитаны на обучающихся от 3 до 6 лет. Программа направлена на всестороннее развитие детей, их раннюю социализацию. А также направлены на подготовку детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа – *социально-педагогической направленности «Альфа» (военно-патриотическая программа)*  рассчитана на обучающихся от 13 до 17 лет. Программа предназначена для комплексного психофизического и патриотического воспитания детей.

Общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа – *социально-педагогической направленности «Амап мэндэ-э!»*  рассчитана на обучающихся от 7 до 14 лет. Программа направлена на воспитание интереса к овладению бурятским языком, формирование гармоничной личности.

Общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы *туристско-краеведческой направленности,*реализуемые в МБУ ДО «Ольхонский ДДТ» охватывают детей разных возрастных категорий (от 11 до 18 лет). Они дают представление об историческом развитии области, района и конкретных населенных пунктов района.

Общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы *естественно-научной направленности* охватывают детей разных возрастных категорий (от 11 до 18 лет). Общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы направлены на познание экологии родного края через учебно-творческую деятельность.

Общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы *технической направленности*  охватывают детей разных возрастных категорий (от 9 до 14 лет). Общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы направлены на развитие технического мышления и творческих навыков.

При проведении учебных занятий педагоги используют как традиционные, так и нетрадиционные формы организации деятельности учащихся. Традиционные формы: учебное занятие, беседа, лекция, конференция, учебная игра, соревнования, конкурсы, викторины. Нетрадиционные формы организации деятельности: занятие-путешествие, занятие-представление, сюжетно-ролевая игра, мастерская, психологический тренинг и др. В своей практике педагоги используют элементы современных образовательных технологий: развивающей, личностно-ориентированной, проектной, игровых технологий и др. Наряду с развитием умственного потенциала детей происходит их личностное развитие, педагог и ребенок выступают как равноправные участники образовательной деятельности. Поэтому образовательная деятельность ориентирована на личностно-ориентированной технологии. Преимущества этой технологии состоят не только в усилении роли и удельного веса самостоятельной работы детей, но и в нацеленности этой технологии на развитие творческого потенциала ребенка, индивидуализации и дифференциации учебного процесса, содействие эффективному самоконтролю и самооценке результатов обучения. Недостаточно активно применяется в образовательной деятельности информационно-коммуникативная технология в связи с тем, что в учреждении недостаточное количество компьютеров, которые используются в учебных целях. Учащиеся работают на компьютерах в домашних условиях, либо предоставляют по договору безвозмездного пользования компьютеры предоставляют общеобразовательные организации.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ предусматриваются как аудиторные, так и выездные занятия: концерты, экскурсии, соревнования и иные.

Соотношение часов, отведенных на коллективную, групповую и индивидуальную формы работы с учащимися, определяется учебным планом дополнительных общеразвивающих программ.

Сроки реализации дополнительных общеразвивающих программ составляли в 2018-2019, 2019-2020 учебных годах от 1 до 2 лет.

Количество часов на реализацию дополнительных общеразвивающих программ в 2017-2018 и 2018-2019 учебном году практически не изменилось и составляло на 1 группу:

- 36 часов в год при занятиях 1 час в неделю,

- 54 часа в год при занятиях 1,5 часа в неделю (только в 2018-2019 уч. году),

- 72 часа в год при занятиях 2 часа в неделю,

- 108 часов в год при занятиях 3 часа в неделю,

- 216 часов в год при занятиях 6 часов неделю,

- 324 часа в год при занятиях 9 часов в неделю.

 Планируемые результаты дополнительных общеразвивающих программ ориентированы на метапредметные и личностные результаты.

*Метапредметные результаты:*

* *умения*

 - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

 - самостоятельно планировать пути достижения целей;

 - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

 - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

 - владеть основами самоконтроля, самооценки;

 - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

* *ИКТ компетенции*

 *Личностные результаты:*

 - уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

 - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;

 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

 - формирование

* коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* основ экологической культуры;
* ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

**Образовательная среда для одаренных детей.**

 В дополнительном образовании благодаря отсутствию жестких образовательных стандартов, педагоги имеют возможность трансформировать передаваемые учащимся способы деятельности (знания-умения-навыки) из цели обучения в средство развития способностей учащихся – познавательных, личностных, духовно-нравственных. Целью в этом случае становится создание развивающей образовательной среды, которая обеспечила бы каждому ребёнку проявить заложенное в нем от природы творческое начало.

 Главным звеном в работе с одаренным ребенком, несомненно, является педагог. Педагоги понимают необходимость индивидуального подхода к каждому ребенку, выявляют индивидуальные и личностные особенности таких детей.

 Системой работы с одаренными детьми в учреждении является совместная продуктивная и творческая деятельность педагога и ребенка, педагога и группы, педагога и родителей. Важное место в работе с такими детьми занимает работа по созданию условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей в соответствии с их способностями.

Педагоги используют следующие формы работы с одаренными детьми:

- участие в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, концертах, фестивалях, выставках, т.п.;

- обучение в малых группах или индивидуальное обучение;

- работа по творческим и исследовательским проектам;

-научно-практические конференции, выставки;

- иные.

Индивидуальная учебная деятельность с одаренным ребенком осуществляется во время работы всей группы учащихся. В календарно-тематическом планировании педагоги определяют вид (форму) индивидуальной деятельности и время ее выполнения с учетом одаренности конкретно взятого ребёнка. Это позволяет определить их индивидуальную траекторию развития, распределить работу детей во времени в соответствии с учебным планом программы, с учетом его индивидуальных возможностей. Регламент, содержание индивидуальной работы определяется педагогом.

 Применительно к обучению одаренных детей ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.) Наиболее активно развивают компетенцию исследовательской деятельности педагоги объединений туристско-краеведческой и эколого-биологической направленности. Ежегодно проводится районные мероприятия: конкурс музеев, слет школьных лесничеств. Учащиеся многих направленностей участвуют в региональных научно-практических конференциях и конкурсах.

 Развитие творческих способностей у детей является одним из самых важных жизненных вопросов современной педагогики. Декоративно-прикладное и изобразительное искусство, хореография, музыка – действенное средство воспитания творчески активной личности. Педагоги передают им огромный эстетический и нравственный опыт, накопленный человеком: в процессе занятий у учащихся развивается фантазия, воображение, образное мышление, способность анализировать и сравнивать, воспринимать нравственное как прекрасное, потребность совершенствовать себя и окружающий мир. Каждый ребенок выбирает свой путь решения по созданию композиций, рисунка, выбирает технику исполнения. Многие в своих работах проявляют оригинальность сочетая интересные, порой несочетаемые казалось бы, материалы в композиции, краски. В области хореографии, музыки педагоги используют различные методические приемы работы с детьми, мастерски используют их в учебном процессе, и как результат – успешность коллектива, отдельно взятого ребенка. Ежегодно проводится районный фестиваль детского самодеятельного творчества, проводятся районные выставки, конкурсы. Учащиеся принимаю участие в областном фестивале «Язык – душа народа».

 Педагог объединения «Альфа» Ларионов В.В. военно-патриотической направленности ставит своей целью в работе с детьми социальное становление подростков, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества. На занятиях развиваются у детей силовые, координационные способности, скоростные качества, выносливость, гибкость, ловкость. Систематические спортивные тренировки не только укрепляют здоровье детей, но и позволяют успешно выступить на ежегодной военно-спортивной игре «Зарница».

 Техническое творчество приобщает ребенка к кропотливой самостоятельной творческой работе, связанной с научно-техническим прогрессом, изобретательством.

 Программы социально-педагогической направленности способствуют повышению уровня социальной компетентности детей, развитию социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности, творчеству.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный инспектор движения» знакомит учащихся с работой специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения. Учащиеся обучаются правилам безопасного поведения на дорогах и улицах, знакомятся с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД, получают опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма, учатся приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях, развивают природные задатки, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении детей.

Ежегодно проводится районный конкурс «Юный инспектор движения», учащиеся участвуют в областном конкурсе «Юный инспектор движения».

Дополнительная общеразвивающая программа «Удивительный мир» для дошкольников направлена на наиболее полного раскрытия и реализации возрастного потенциала. Основная идея программы – целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста, его интеллектуально-художественного и творческого потенциала.

 Лидерство есть одно из проявлений социальной одаренности. Условия для реализации лидерского потенциала в Учреждении созданы – реализовывается дополнительная общеразвивающая программа «Школа лидера», которая курирует детский парламент и Всероссийское движение школьников в районе. Учащиеся участвуют в областных сессиях детского парламента, съездах Всероссийского движения школьников, конкурсах самоуправления.

 В 2019 году получили 35 дипломов победителей и призеров как объединением, так и единолично в конкурсных мероприятиях различного уровня. Из них 24 диплома – муниципальный уровень, 5- областной уровень, 6 – международный и Всероссийский уровень. По сравнению с 2018 годом количество призеров и победителей на 5 больше.

**Международный или Всероссийский уровень:**

- Международный Фестиваль-конкурс детского и молодежного творчества

«Diamond Talants», хореографическое объединение «Феникс» (руководитель Дамбиева Т.В.), диплом гран-при – 2 шт., диплом 1 степени – 1шт., диплом 2 степени – 1 шт.;

- Областной фестиваль детского творчества **«АЛТАН ТУЯА»** (Министерство культуры и архивов Иркутской области; Иркутское областное государственное бюджетное учреждение культуры «Центр культуры коренных народов Прибайкалья»),

хореографическое объединение «Феникс», (руководитель Дамбиева Т.В.), диплом 1 степени – 1шт.;

 - Всероссийский конкурсе «Талантливые дети России», Урмаева Д., учащаяся объединения «Краеведение» (руководитель Трубачеева С.А.), диплом 1 степени- 1 шт.

**Участие на международном или всероссийском уровне:**

 Объединение «Краеведение» (руководитель Трубачеева С.А.):

- Всероссийская научно-практическая конференция «Ступень в науку», Бартасов В.;

- Всероссийский исторический марафон «Великая Отечественная война», Королев Е., Хамнуева Э., Бартасов В.;

- Проект для одаренных детей «Алые паруса», Урмаева М., свидетельство о публикации;

- Всероссийская Вахта Памяти, все объединение;

- Международный конкурс «Моя малая Родина», Бартасов В.

**Областной уровень:**

- Региональный этап Всероссийского конкурса «Если бы я был президентом» в номинации «Эссе». Победитель Осипова Любовь, учащаяся объединения «Школа лидера» (руководитель Маркусеева Е.С.), диплом 1 степени – 1шт;

- Конкурс «Ольхон – моя малая Родина», посвященный 25-летию Ольхонского землячества, Республика Бурятия, Усольцева Алина, учащаяся объединения «Творческая мастерская» (руководитель Брянская И.Н.), диплом III место – 1 шт.;

- Фестиваль «Язык-душа народа». Конкурс рисунков Чубыкина А. учащаяся объединения «Творческая мастерская» (руководитель Брянская И.Н.), диплом III место – 1 шт.;

- Конкурс рисунков «Они сражались за Родину» (партия «Единая Россия»), Урбанаева Софья, учащаяся объединения «Рукоделие», диплом II место – 1 шт.;

- Конкурс «Лесная боль!» в номинации «Этого могло и не быть», творческая группа объединения «Эдельвейс». (руководитель Жданова О.Н.), диплом I место – 1 шт.

**Участие на областном уровне:**

- Научно-практическая конференция «Байкальское кольцо», тема выступления - экологическая тропа «Лесные уголки истории жителей деревни Куреть», Жданов Дмитрий, учащийся объединения «Эдельвейс» (руководитель Жданова О.Н.); объединение «Музей» (руководитель Баендуева И.Г.);

- Конкурс «Берегите лесную красавицу», объединение «Лесник» (руководитель Каретникова В.В.), объединение «Лесовичок» (руководитель Мормоева Ю.С.);

- VI региональный Фестиваль молодых избирателей, объединение «Новое поколение» (руководитель Дмитреева Е.А.);

- Слеты, семинары Всероссийского движения школьников, областного детского парламента, Байкальский детский форум (объединения социально-педагогической направленности, направленные на организаторской деятельности);

 - Фестиваль «Язык-душа народа», конкурс рисунков, объединение «Серпантин» (руководитель Степаненко С.А.).

 Педагоги учреждения создают:

- условия для развития интеллектуальных, творческих способностей у детей;

- ситуацию успеха для каждого ребенка.

Через участие детей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, фестивалях выставках педагоги выводят их на новый уровень проявления ими творческих способностей.

С целью поддержки одаренных детей в районе действует ведомственно-целевая программа «Одаренные дети» 2014-2020 годы, разработанная нашим учреждением. В связи с тем, что у МБУ ДО «Ольхонский ДДТ» отдельно финансируемой программы мероприятий учреждения нет, многие мероприятия (участие в областных, проведение районных) финансируются этой программой.

**Проектная деятельность в учреждении.**

Компетенцию проектной деятельности в рамках образовательной деятельности развивают Трубачеева С.А. (дополнительная общеразвивающая программа «Моя малая Родина»), Жданова О.Н. (дополнительная общеразвивающая программа школьного лесничества «Эдельвейс»), Якунаева В.Н. (дополнительная общеразвивающая программа «Рукоделие»). Их дети занимаются проектной и исследовательской деятельностью, составляют учебные проекты, которые успешно защищают на научно-практических конференциях.

Учащиеся объединения «Краеведение» (Трубачеева С.А.) в 2019 году учащиеся объединения как выше указано участвовали во Всероссийской научно-практической конференции «Ступень в науку», Всероссийском историческом марафоне «Великая Отечественная война», в проекте для одаренных детей «Алые паруса», во Всероссийской Вахте Памяти, в международном конкурсе «Моя малая Родина».

Учащиеся объединений школьных лесничеств участвуют в научно-практических конференциях областного («Байкальское кольцо») и районного уровня («Экология. Краеведение» - защита проектов).

 Развитие компетенции проектной деятельности предполагает и дополнительная общеразвивающая программа «Школа лидера» и «Юный эколог» (педагог дополнительного образования Маркусеева Е.С.).

 Отличный открытый урок по проекту «Игрушки наших бабушек и дедушек» представили учащиеся объединения «Рукоделие» (руководитель Якунаева В.Н.)

Учреждение не реализует проекты. Планируется разработка проекта этно-культурной направленности (бурятский язык и культура) в 2020 и 2021 году.

**Образовательная среда для детей**

 **с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов**

Одна из главных задач деятельности учреждений дополнительного образования – социализация детей в условиях современности. На современном этапе социальная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, то есть личность компетентную. Проблема обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ), детей-инвалидов является все более актуальной, поскольку число таких детей год от года становится всё больше. Система дополнительного образования в работе с детьми с ОВЗ, детей-инвалидов направлена на воспитание и социализацию личности ребенка, коррекцию его психических и физических функций, выявление, развитие и поддержание творческих способностей.

 Работа с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в учреждении является необходимой и важной составляющей по реабилитации и социальной адаптации детей в современной жизни.

 Занятия в творческих объединениях обеспечивают творческую реабилитацию детей с ОВЗ, детей-инвалидов, направлены на повышение уровня их духовного и интеллектуального развития, раскрытие творческих возможностей ребенка, на сохранение и укрепление их здоровья, на овладение ими необходимых умений, навыков по самообслуживанию, приобщению к культурным ценностям, расширению круга общения и обогащению социального опыта.

 В учреждении обучалось в 2018-2019 уч. году 2 детей с ОВЗ (0,5%) и 5 детей-инвалидов (1,4%), в 2019-2020 учебном году 6 детей с ОВЗ (1,6%) и 1 инвалид (0,3%).

Это дети с умственными отклонениями. С такими детьми педагогами ведется работа в рамках своей дополнительной общеразвивающей программы, в том числе индивидуально. Программ только для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в учреждении не реализуется.

**Психолого-педагогическое сопровождение**

**образовательной деятельности**

В учреждении нет педагога-психолога.

Педагогическое сопровождение детей осуществляется педагогами дополнительного образования. Педагоги проводят наблюдение, беседы, анкетирование с учащимися, их родителями (законными представителями); консультации для родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания, поощряют максимальную самостоятельность детей, т. е. умение педагога быть рядом, следовать за ребенком, сопутствуя в его индивидуальном образовательном маршруте, индивидуальном продвижении в творческих делах.

 **Анализ образовательной деятельности в учреждении за 2018 год позволяет сделать вывод:**

**-** образовательная деятельность в учреждении осуществляется в очной форме. Дополнительные общеразвивающие/рабочие программы реализуются на базе общеобразовательных учреждений района, в том числе индивидуально независимо от их интеллектуальных, физических, творческих способностей, состояния здоровья;

- содержание образовательной деятельности регламентируется дополнительными общеразвивающими/рабочими программами: срок реализации от 1 до 2 лет, объем содержания от 36 часов до 324 часов в год;

- учреждение предоставляет разнообразный спектр дополнительных общеразвивающих/рабочих программ по 4-м направленностям;

- в основу образовательной деятельности положен деятельностный подход в обучении, технология развивающего обучения, личностно-ориентированная технология;

- в учреждении созданы условия для развития творческих способностей и интересов детей, включая их участие в конкурсных мероприятиях;

- индивидуальный образовательный маршрут обучения детей выстраивается через индивидуальное обучение, работу с одарёнными, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами;

- в учреждении не осуществляется проектная деятельность на уровне учреждения;

- в учреждении реализуются рабочие дополнительные общеразвивающие программы, имеет место педагогическая и социальная поддержка детей;

- контингент учащихся учреждения составляют дети, посещающие общеобразовательные школы района с. Еланцы, с. Куреть, п. Бугульдейка, п. Хужир, с. Шара-Тогот, д. Алагуй, д Тонта;

- уровень выполнения плановых заданий (комплектование и наполняемость творческих объединений, степень сохранности контингента детей) положительно стабилен, соответствует муниципальному заданию.

* 1. **Содержание и качество подготовки учащихся. Внутренняя система оценки качества образования.**

Оценка качества образования по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;

- общественный мониторинг силами родителей учащихся.

 Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования по дополнительным общеразвивающим программам и интерпретацией полученных результатов включает администрацию учреждения, педагогический совет, аттестационные комиссии. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются учебные и внеучебные достижения учащихся, профессиональная деятельность педагогов, дополнительные общеразвивающие программы и условия их реализации.

 Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества дополнительного образования:

- мониторингом образовательных достижений учащихся;

- анализом творческих достижений учащихся;

- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;

- результатами статистических и социологических исследований;

-системой внутреннего контроля;

- иными психолого-педагогическими и социологическими исследованиями.

 Содержание и качество подготовки учащихся раскрывается путем анализа результативности образовательных результатов по дополнительным общеразвивающим программам. Оценка качества реализации программ включает в себя анализ системы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения входного, текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся определяются дополнительными общеразвивающими программами в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Ольхонский дом детского творчества».

 Качество реализации дополнительных общеразвивающих программ отслеживается через текущий контроль. Промежуточная аттестация проводится 2 раза в учебный год (1 полугодие, 2 полугодие). Окончание дополнительной общеразвивающей программы завершается промежуточной аттестацией. В каждой дополнительной общеразвивающей программе разработан контрольно-измерительный материал, листы диагностики предметных, метапредметных, личностных результатов освоения программы.

 Педагогами используются разные формы промежуточной аттестации и текущего контроля: мониторинг, беседа, тестирование, концерт, выступление, контрольное занятие, слет, игра, выставка, защита проекта, конференция и др.

 Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года с помощью форм и методов (тесты, опросники, беседы, наблюдение, и прочее), предусмотренных каждой дополнительной общеразвивающей программой. Формы текущей аттестации определяет педагог.

 Не менее важной формой контроля освоения дополнительных общеразвивающих программ являются такие формы предъявления и демонстрации образовательных результатов как: готовое изделие, контрольная работа, открытое занятие, итоговый отчет, портфолио и др.

 При разработке измерительного материала учитывается направленность дополнительной общеразвивающей программы, индивидуальные особенности учащихся. Контрольно-измерительные материалы отвечают возможностям учащихся в зависимости от возраста, года обучения, личностных и социальных особенностей.

 По результатам оценки качества образования выявляются факторы, влияющие на качество образования, разрабатывается план дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, вносят коррективы в дополнительные общеразвивающие программы.

 Промежуточная аттестация, проведенная в конце 2018-2019 учебного года показала преобладание высокого уровня: предметные 72%, метапредметные – 76%, личностные – 78%.

 Ярким свидетельством качества образовательных услуг по дополнительным общеразвивающим программам являются результаты учащихся на конкурсах, фестивалях, играх, выступления на научно-практических конференциях в 2019 году. 35 дипломов (120 человек) (32 %) учащихся стали победителями и призерами на различных уровнях.

 Общественный мониторинг качества дополнительного образования осуществляется родителями учащихся.

В 2019 году в августе и осенью проводился мониторинг удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг. Результаты социологического опроса показали:

- большинство родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг;

- родители (законные представители) отмечают профессионализм педагогов дополнительного образования; комфортность и безопасность пребывания детей в учреждении.

 Одним из важнейших направлений в деятельности учреждения является совершенствование управления качеством образовательных услуг.

 План внутреннего контроля в учреждении включает в себя контроль за образовательной и методической работы в учреждении. Данный контроль осуществляется директором и методистом.

 При внутреннем контроле проводится фронтальный, персональный, тематический контроль. Используются следующие методы: наблюдение, изучение документации, анализ. Внутренний контроль является источником информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности учреждения.

Вывод:

- в учреждении сложилась внутренняя система оценки качества образования;

- каждая дополнительная общеразвивающая программа содержит систему оценки планируемых результатов;

- уровень сформированности планируемых результатов по дополнительным общеразвивающим/рабочим программам по итогам 2018-2019 учебного года – высокий;

- отдельные учащиеся показывают высокий уровень достижений и творческих успехов на муниципальных, областных конкурсах, фестивалях.

* 1. **Выпускники**

Система дополнительного образования детей предоставляет широкие возможности для профессионального самоопределения ребенка, в числе которых:

- наличие условий свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля программы и времени освоения;

- многообразие видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы и потребности;

- деятельностный характер образовательной деятельности, способствующей развитию мотивации личности к познанию и творчеству, ее профессиональному самоопределению;

- личностно-ориентированный подход в обучении.

Большинство детей соотносят самоопределение в основном с интересным досугом, лишь немногие с выбором своей будущей профессии. В основном дети сами определяются в выборе того или иного вида деятельности. Иногда влияют на выбор профильного творческого объединения родители и друзья.

 Роль учреждения в профессиональном самоопределении заключается в углублении знаний детей в определенной области; в ознакомлении с различными профессиями и учебными заведениями; в определении индивидуальной образовательной траектории обучения и развития каждого ребенка.

 Реализация дополнительных общеразвивающих программ предоставляет возможности для профессионального самоопределения ребенка, обеспечивает подготовку детей к продолжению обучения на более высоком уровне - подготовка к школе, к обучению в ВУЗах и СУЗах.

* 1. **Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

**Кадровое обеспечение**

В учреждении на 31 декабря 2019 года работало 27 работников , из них 1 директор, 1 методист и 25 педагогов дополнительного образования. Из педагогов дополнительного образования 7 человек штатные работники, остальные – совместители. Средний возраст педагогов составляет 41 год. В коллективе работают молодые педагоги в возрасте до 30 лет – 5 человек. Молодых специалистов нет.

В 2018-2019 учебном году заключили срочные трудовые договоры с большинством прежних и некоторыми новыми педагогами.

Образовательный ценз высокий: практически все имеют высшее образование.

4 педагога (16%) имеют высшую квалификационную категорию, 4 человека (16%) имеют первую квалификационную категорию. 12 человек (48% ) не имеют квалификационную категорию в связи с тем, что стаж их работы в учреждении составляет менее 3 лет. Аттестация на соответствие занимаемой должности планируется в 2020-2021 учебном году. Необходимо активизировать методическое сопровождение педагогов, не имеющих квалификационную категорию.

Педагогическая деятельность работников по достоинству оценивается: за достижения детей в конкурсах, фестивалях, иных конкурсных мероприятиях, за результативную профессиональную деятельность награждены благодарностями, грамотами различного уровня.

В декабре 2019 года подготовлены документы педагога дополнительного образования Якунаевой В.Н. и поданы в областную аттестационную комиссию на первую квалификационную категорию.

 2 педагога дополнительного образования, методист и директор награждены (14,8%) награждены Почетной грамотой Министерства образования Иркутской области.

 Педагогические работники учреждения систематически повышают свой уровень квалификации, методическое мастерство.

 Основной формой повышения уровня квалификации педагогических работников являются курсы повышения квалификации.

 Педагоги дополнительного образования своевременно проходят курсы повышения квалификации. Штатные работники – педагоги дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации в 2018 году.

А в 2019 году прошли курсы следующие педагоги дополнительного образования:

- Дамбиева Т.В., Республиканские курсы для руководителей хореографических коллективов (с отрывом от производства) в ГАУК РБ «Республиканский центр народного творчества» Министерства культуры Республики Бурятия по теме «Основа и практика постановочной работы в хореографии» в объеме 72 часа. Г. Улан-Удэ;

- Каретникова В.В., Матюнова Г.Ю., ГАО ДПО ИРО, курсы повышения квалификации «Стандарт педагога дополнительного образования в условиях ФГОС» (72 часа).

Директор учреждения Бахутова И.П. прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «ГАУ ДПО ИРО "Эффективное управление ресурсами образовательной организации в области менеджмента и экономики. Документационный менеджмент".

На декабрь 2019 года 2 педагога дополнительного получают заочное высшее педагогическое образование (5 курс), 1 педагог среднее педагогическое образование (4 курс).

 Таким образом, коллектив учреждения достаточно профессионален, в основном соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

**Учебно-методическое обеспечение**

Создание учебно-методического комплекса (УМК) педагогом дополнительного образования является актуальным и перспективным средством повышения качества по дополнительной общеразвивающей программе. Именно в УМК каждый педагог может разработать технологию определения результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе. Работа педагога по проектированию и созданию учебно-методического комплекса не только позволяет систематизировать опыт, накапливаемый им как специалистом, но и способствует проявлению творческой активности и профессиональному росту.

 Учебно-методическое обеспечение дополнительных общеразвивающих программ представлено в каждой отдельно взятой программе. В программах представлены методы обучения, педагогические технологии, иногда алгоритм учебного занятия и его этапы, методические рекомендации.

 Дополнительные общеразвивающие программы содержат учебно-дидактический блок:

- дидактический материал: раздаточный материал, инструкционные и технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и др.;

- рекомендации по проведению практических работ, опытов по постановке и т.д.;

- методики по исследовательской работе;

- формы (виды) организации учебного занятия.

Таким образом, дополнительные общеразвивающие программы содержат учебно-методический комплекс в виде методического блока и учебно-методического блока.

В своей практике педагоги используют наряду с современными книжными изданиями издания прошлых лет в виду их важности и целесообразности использования.

**Библиотечно-информационное обеспечение**

Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы на базе общеобразовательных учреждений района и использует библиотечные фонды этих учреждений, интернет-ресурсы.

 Сегодня невозможно представить мир без информационных ресурсов. Одним из таких средств являются информационно-коммуникационные технологии, которые на современном уровне развития дополнительного образования активно используются во всех направлениях деятельности; в управлении, образовательном процессе, во взаимодействии с родителями. Информационные ресурсы являются составной частью единой информационно-образовательной среды. Благодаря доступу в интернет педагоги активно используют в образовательной деятельности возможности информационного пространства.

 Примером реализации информационных технологий в дополнительном образовании детей выступает применение электронно-образовательных ресурсов, которые понимаются как образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. Педагоги в своей практике используют цифровые образовательные ресурсы.

 Согласно ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы. Основным ресурсом является стабильно функционирующий официальный сайт учреждения в сети Интернет, содержащий информацию о деятельности учреждения.

 На сайте родители (законные представители) могут познакомиться:

- с нормативной базой учреждения: лицензией на право осуществления образовательной деятельности, Уставом, локальными актами, учебным планом, планом мероприятий и т.п.;

- с педагогическим коллективом учреждения;

- с новостями,

- творческими объединениями;

- дополнительными общеразвивающими/рабочими программами;

- достижениями детей, педагогов;

- иной информацией.

Информатизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного процессов.

* 1. **Материально-техническое обеспечение**

Учреждение не имеет собственного здания. Реализует дополнительные общеразвивающие программы на базе общеобразовательных учреждений района на основе договора безвозмездного пользования. Педагоги наряду с лицензированными кабинетами пользуются оборудованием, мебелью, учебными пособиями, компьютерными классами. На балансе учреждения имеется 1 компьютер, мольберты, книги для объединения ИЗО, магнитно-маркерная доска, искусственная ель, лего-конструкторы на сумму 90250 рублей для объединения робототехники, пошиты для хореографического объединения костюмы, приобретена военная форма для объединения «Альфа».

Также ежегодно финансируются расходные материалы на объединения. В 2019 году – это 38800 рублей.

Но этого недостаточно, требуется пополнение материально-технической базы учреждения.

 **1.8 Воспитательная деятельность. Массовые мероприятия.**

 Цель воспитательной деятельности в учреждении: создание условий для успешной социализации детей путем формирования социально-значимых компетенций. Через содержание, формы и методы работы, принципы и функции воспитательной деятельности осуществляется профессиональная ориентация и социальное воспитание.

Профессиональное самоопределение обеспечивается через предоставление возможности детям выбирать сферу деятельности из предложенного перечня дополнительных общеразвивающих программ и практико-ориентированным характером содержания, форм и методов социального воспитания. В процессе участия в различных видах деятельности происходит профессиональная активизация ребенка, т.е. совершенствуются знания, умения и навыки детей в выбранном виде деятельности или профессии, развиваются интересы, склонности и способности, проявляются внутренние возможности детей, формируется готовность к выбору профессии.

Социальное воспитание направлено на формирование:

- коммуникативной компетенции – умения взаимодействовать с другими членами коллектива;

- желания участвовать в делах детского коллектива;

- активной жизненной позиции;

- стремления к самореализации, соблюдать нравственно-этические нормы.

Одно из ведущей функций деятельности учреждения является культурно-досуговая. Ее реализация предполагает создание условий для развития личности ребенка в свободное время через общение: обмен информацией, опытом, знаниями, умениями, навыками, оценками, суждениями, мыслями, результатами деятельности. Ее отличают свобода выбора, добровольность, активность, инициатива как отдельного ребенка, так и отдельных социальных групп детей.

Воспитательная деятельность в творческом объединении направлена на индивидуальную работу с каждым ребенком и формирование детского коллектива. Позитивный опыт (творческий, познавательный, коммуникативный), приобретенный в детском коллективе, стимулирует ребенка к саморазвитию.

Олин из способ формирования коллективизма, сплоченности коллектива – организация и проведение массовых мероприятий: конкурсы, фестивали, слеты, игры, выставки и др.

За 2019 год проведено для детей 14 мероприятий муниципального уровня, приняли участие в 4 областных мероприятиях. Всего приняло участие 355учащихся учреждения.

При проведении внеурочных занятий педагоги взаимодействуют с организациями и учреждениями других сфер.

Учреждение проводит ежегодные районные мероприятия, такие как районный фестиваль детского самодеятельного творчества (совместно с КУСС администрацией ОРМО, отделом культуры в частности). Совместно с Агентством лесного хозяйства в Ольхонском районе проводит ежегодный районный слет школьных лесничеств, совместно с районным Советом ветеранов войны, труда и правоохранительных органов ежегодно проводит районный конкурс музеев общеобразовательных учреждений.

 Педагоги дополнительного образования и администрация учреждения участвуют в жюри различных районных конкурсов, проводимых КУСС администрации ОРМО, отделом молодежи администрации ОРМО, отделом культуры КУСС администрации ОРМО, участвуют в подготовке и проведении районных мероприятий «Слет отличников учебы», ГИА.

Обучающиеся объединений участвуют в конкурсах Центра дополнительного образования Иркутской области, Агентства лесного хозяйства Иркутской области, Прибайкальского национального парка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Субъекты социального партнерства** | **Формы взаимодействия** | **Результат взаимодействия** |
|  **Государственные учреждения:** |
| Территориальное отделение агентства лесного хозяйства Иркутской области по Ольхонскому лесничеству | Совместная разработка положений, участие в проведениимероприятий, совместный план работы | Участие школьных лесничеств в районном и областном слете и др. районных конкурсах, заочных областных конкурсах, акциях.Проведение практических занятий специалистами ТО АЛХ Иркутской области по Ольхонскому лесничеству |
| ОГКУСО «КЦСОН Ольхонского района» |  | Участие объединения «Веселые нотки» в ежегодном фестивале «Байкальская звезда» |
| Областное государственное казенное учреждение «Центр профилактики наркомании» (исполнитель региональной системы по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании и токсикомании)  |  | Проведение совместных акций (против наркотиков, табакокурения и др.), обучающих  семинаровАкция «Мы за чистые легкие!» |
| **Муниципальные учреждения** |
| Муниципальные образовательные учреждения района: школы, детские сады | В рамках ведомственной целевой программы «Одаренные дети» | Районные конкурсы, фестивали, выставки, смотры, участие в областных мероприятиях. |
| МБОУ «Еланцынская СОШ», МБОУ «Хужирская СОШ»,МБОУ «Чернорудская СОШ»,МБОУ «Куретская СОШ»,МБОУ «Бугульдейская СОШ» | Договор  | Объединения на базе учреждений |
| Администрация муниципальных образований Ольхонского района |  | Участие в мероприятиях муниципальных образованийДень защиты детей, День Байкала, митинги, посвященные Дню Победы и др. |
| МАУ «Редакция газеты «Байкальские зори» | Выпуск статей | Освещение деятельности объединений. |
| МБУ ДО «ДЮСШ» |  | Участие в районных спортивных мероприятиях (Ларионов В.В., педагог доп.образования). Помощь педагогов допобразования в проведении мероприятий ДЮСШ (областной уровень) УСК «Байкал-Спорт». |
| КУСС администрации ОРМО |
| Управление образования | Ведомственная целевая программа «Одаренные дети» | Разработка и сопровождение программ: ВЦП «Одаренные дети» на 2014-2020, подпрограммы к муниципальной программы «Развитие образования Ольхонского районного муниципального образования»: «Повышение качества и доступности дополнительного образования в ОРМО» на 2014-2020 годы, «Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в ОРМО» на 2014-2020 годы.Участие в жюри районных конкурсов и фестивалей. |
| Управление культуры | В рамках ведомственной целевой программы «Одаренные дети», мероприятия управления культуры | Организация и проведение районного смотра детской художественной самодеятельности, районных конкурсов, выставок, фестивалей. Участие в жюри.Совместная работа объединений с сельскими ДК, библиотеками – выставки, конкурсы, мероприятия. |
| Отдел молодежной политики, ФК и спорта КУСС администрации ОРМО |  | Участие объединений в конкурсах и мероприятиях. |
| **Общественные организации:** |
| Совет ветеранов образования,Совет ветеранов войны, труда и правоохранительных органов |  | Совместная разработка положения, организация и проведение районного конкурса-смотра музеев.Участие в акциях «Помощь ветерану». |
| Областной детский парламент.Всероссийское движение школьников |  | Участие районного детского парламента в районном конкурсе «Лучший ученик года», в сессиях областного детского парламента, в Байкальском детском форуме,в деятельности областного детского парламента, Всероссийского движения школьников. |
| Региональное отделение партии«Единая Россия»(представители в Ольхонском районе) |  | Участие в районных и областных конкурсах, участие в жюри. |

Отношение семьи к деятельности ребенка является определяющим в том, насколько успешной и полезной для ребенка будет эта деятельность. Выбор формы работы с родителями отдельно взятым педагогом дополнительного образования во многом зависит от направления конкретного объединения, группы. Самой простой формой работы с родителями является родительское собрание. В 2019 году проведено 1 общее родительское собрание. Еще одной распространенной формой работы с родителями является открытое занятие, мастер-классы для родителей. Такое мероприятие является эффективным способом привлечения внимания и развития интереса родителей к творчеству их детей.

К сожалению, можно отметить низкую активность родителей посещения мероприятий для родителей на уровне учреждения.

Таким образом, воспитательная деятельность:

 - непосредственно связана, как с учебными занятиями, так и с досуговыми мероприятиями;

 - направлена на социализацию детей, развитие их творческих способностей, профессиональную ориентацию.

* 1. **Методическая деятельность**

Методическая работа в учреждении – это система деятельности, направленная на совершенствование профессиональных компетенций, повышение методического мастерства педагогических работников.

 Методическая служба в учреждении представлена педагогическим советом, методистом, директором. Основная цель – создание целостной системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетенции каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива.

 Методическая работа в учреждении включает в себя такие формы работы: теоретические и практические семинары, мастер-классы, открытые занятия, наставничество, самообразование, взаимопосещение, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Развитию профессиональных компетенций педагогических работников учреждения способствуют курсы повышения квалификации. Независимой оценкой уровня квалификации, уровня сформированности профессиональных компетенций является аттестация на квалификационную категорию.

Анализ форм организации методической работы в учреждении позволяет сделать вывод о том, что в 2019 году создавались условия для совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников, повышения их методического мастерства.

Координацию методической работы осуществляет директор. Коллегиальным органом управления методической работой является педагогический совет. Рассматриваемые вопросы и принятые решения позволили:

- качественно подготовить и провести педагогические советы, мастер-классы педагогов, подготовить материалы педагогов для публикации, подготовить выступления педагогов на муниципальном и областном уровне;

- откорректировать дополнительные общеразвивающие программы в соответствии с требованиями ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;

- активизировать работу педагогических работников по самообразованию, проектную деятельность в учреждении;

- выявить методические затруднения и потребности педагогических работников, внести корректировку в план работы учреждения с целью оказания методической помощи педагогам.

Практика проведения открытых занятий, мастер-классов показала, что они позволяют проявить и оценить эрудицию педагога, его артистизм, импровизационные возможности, исполнительское мастерство. Посещая учебные занятия, мастер-классы педагоги приобретают практический опыт работы методического мастерства своих коллег, оценивают их мастерство.

Педагоги дополнительного образования участвуют в районных конкурсах методических разработок: Трубачеева С.А. – 2 место. Светлана Антроповна в конкурсе «Умната» заняла 3 место (тема «Рабочая программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС»). Брянская И.Н. имеет диплом лауреата областного конкурса методических разработок учителей технологии.

Одной из форм повышения методического мастерства являются семинары, круглые столы, конференции, вебинары.

Педагог дополнительного образования Якунаева В.Н. представила педагогический опыт по теме «Приобщение детей к бурятским национальным традициям и обычаям на занятиях кружка «Рукоделие» для слушателей регионального методического семинара-совещания «Теория и практика организации дополнительного образования в образовательных организациях Иркутской области» по теме «Дополнительное образование детей: качество, доступность, взаимодействие. Инновационные технологии сопровождения детей в современном образовательном пространстве» (12-14 февраля 2019г.).

Вера Николаевна участвовала в семинаре «Воспитание личности гражданина России: формирование Российской идентичности в системе социокультурных и этноконфессиональных особенностей региона» (31 января 2019 года **).**

Также опубликовала авторский материал на ресурсе Всероссийского информационно-образовательного портала «Академия педагогических проектов Российской Федерации»- Конспект занятия «Изготовление оберега из фетра» 17 апреля 2019 года – диплом 2 место

На образовательном форуме «Знанио», Всероссийские педагогические тестирования». подтвердила свою профессиональную компетенцию, пройдя пед. тестирование «Решение проблемных вопросов в организации отдыха, оздоровления, развития и воспитания детей» 3 июня 2019. Здесь же приняла участие в педагогическом медианаре на тему «Творчество как неотъемлемый компонент личности современного педагога (2 часа). 03.06.2019

Педагоги дополнительного образования с администрацией учреждения приняли участие в семинаре «Современное дополнительное образование детей: потенциальные возможности в реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (2 часа), проведенном 15 февраля 2019 года ГАУ ДПО ИРО.

Учреждение продолжает работать в рамках методической темы учреждения «Развитие личности учащегося в условиях учреждения дополнительного образования». Педагог дополнительного образования Якунаева В.Н. (кружок «Рукоделие») провела открытые занятие «Новогодняя игрушка» и мероприятие «Край, в котором мы живём» в рамках проектной деятельности по теме «Игрушки наших бабушек и дедушек».

Многими педагогами проводятся мастер-классы по изготовлению изделий – объединения ДПИ, ведение внеклассных мероприятий.

В 2019 году проведен слет районного Российского движения школьников, в рамках которого педагоги дополнительного образования обменялись опытом работы и запланировали на июнь 2020 года провести слет уже на базе ДОЛ «Байкал».

Педагоги дополнительного образования в течение года проявляли активность в работе педагогических советов, конференции и семинаров: представляли свой опыт, тематические выступления.

В декабре 2019 года учреждение включилось в работу по внедрению региональной целевой модели системы дополнительного образования детей в районе. Была создана рабочая группа из работников учреждений дополнительного образования, МКУ ОРМО «Управление образования».

Стоит отметить, что учреждение достойно прошло выездную проверку Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Незначительные замечания (предписание) были устранены в срок.

Профессиональная активность педагогических работников проявляется в участии в качестве члена жюри конкурсов, фестивалей и т.п., является одним из критериев результативности профессиональной деятельности педагогических работников и дает дополнительные преимущества при экспертной оценке портфолио достижений аттестующего.

Педагоги дополнительного активно привлекаются как члены жюри в районные конкурсы проводимые отделом молодежи КУСС администрации ОРМО, Агенством лесного хозяйства Иркутской области по Ольхонскому району (см. выше социальное партнерство).

Внешняя оценка деятельности педагогического мастерства осуществляется и через участие педагогических работников в профессиональных и творческих конкурсах. Участие в конкурсах – это возможность педагогическим работникам транслировать свой опыт работы и получить его оценку.

В 2019 году учреждение не участвовало в профессиональных конкурсах.

В целом, система методической работы способствует развитию профессиональных компетенций педагогических работников учреждения, их методического мастерства- активизировалась деятельность педагогических работников по трансляции своего опыта работы: выступления на конференциях, семинарах различного уровня, мастер-классы, открытые занятия; участие в профессиональных, творческих конкурсах. Но необходимо продолжить работу по прохождению педагогическими работниками на первую и высшую квалификационные категории.

* 1. **Создание безопасных условий организации образовательной**

 **деятельности**

 Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы на базе общеобразовательных учреждений района на основе договоров безвозмездного пользования. Общеобразовательные учреждения оборудованы современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой. Имеются обозначения аварийных выходов, план и порядок эвакуации, тревожная кнопка, видеонаблюдение, пожарные краны и рукава, дымовые извещатели, огнетушители.

В целях улучшения условий труда и качества работы по пропаганде охраны труда, предупреждения случаев производственного травматизма, профессиональной заболеваемости и техники безопасности в 2018 году проведены следующие мероприятия:

- аттестация рабочих мест;

- обязательный медицинский осмотр работников;

-обучение работников оказанию первой помощи пострадавшим;

- тренировочные мероприятия по эвакуации на случай пожара и чрезвычайных ситуаций;

- инструктажи по технике безопасности с учащимися.

Таким образом, в Учреждении созданы безопасные условия труда для работников.

1. **Показатели деятельности, подлежащей самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели**  | **Единица измерения** |
| 1 | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе | 373 |
|  | Дети с 3-7 лет (дошкольного возраста) | 38 |
|  | Дети с 7-11 лет (младшего школьного возраста) | 149 |
|  | Дети с 11-15 лет (среднего школьного возраста) | 169 |
|  | Дети с 15-18 лет (старшего школьного возраста) | 17 |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам на бюджетной основе | 448 |
| 1.3 | Численность / удельный вес численности учащихся, обучающихся в двух и более объединениях | 65/17% |
| 1.4 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | 0 |
| 1.5 | Наличие образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, образовательных программ для детей с одаренными детьми, образовательных программ с детьми с особыми потребностями в образовании (ОВЗ, дети-инвалиды) | Нет в наличии |
| 1.6. | Численность учащихся/удельный вес численности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; дети-инвалиды | 6/1,6%1/0,3% |
| 1.7 | Численность учащихся/удельный вес численности учащихся детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей | 15/4% |
| 1.8 | Численность учащихся/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской деятельностью, в общей численности учащихся | 100/27% |
| 1.9 | Численность учащихся/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, фестивали, конференции, игры), в общей численности учащихся, в том числе: |  |
|  | На муниципальном уровне: | 355/95% |
|  | На региональном уровне: | 70/19% |
|  | На межрегиональном уровне: | 0 |
|  | На федеральном уровне: | 0 |
|  | На международном уровне: | 30/8% |
| 2.0 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 100/ |
|  | На муниципальном уровне: | 24 диплома (80 человек)/21% |
|  | На региональном уровне: | 5 дипломов (5 человек)/1,3% |
|  | На межрегиональном уровне: | - |
|  | На федеральном уровне: | - |
|  | На международном уровне: | 6 дипломов 40 человек/11% |
| 2.1 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией:  |  |
|  | На муниципальном уровне | 14 |
|  | На региональном уровне | 0, участие в 4 |
| 2.2 | Общая численность педагогических работников | 25 человек+1 методист |
|  | Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 22/88%+ 2 человека обучается на 5 курсе |
|  | Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), общей численности педагогических работников | 22/88%+ 2 человека обучается на 5 курсе |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1 человек обучается на 3 курсе/4% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников | 1 человек обучается на 3 курсе/4% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |  |
|  | Высшая  | 4/16% |
|  | Первая  | 4/16% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
|  | До 5 лет | 4/16% |
|  | Свыше 30 лет | 4/16% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5/20% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3/12% |
|  | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность, в общей численности сотрудников образовательной организации | 1/4% |
|  | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками за отчетный период | 1 |
| 3.0 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | нет |
| 4.0 | Инфраструктура |   |
|  | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | в безвозмездном пользовании по договору со школами (используются компьютерные классы школ),собственных учреждения– 1 компьютер |
|  | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности. | в безвозмездном пользовании по договору со школами, собственных помещений нет. |

1. **Анализ показателей деятельности подлежащей самообследованию**

Анализ показателей деятельности, подлежащей самообследованию, показал:

- уровень выполнения плановых заданий (комплектование и наполняемость творческих объединений, степень сохранности контингента детей) положительно стабилен, соответствует муниципальному заданию;

- дети обучаются в 2-х и более творческих объединениях;

- образовательная деятельность организована для детей независимо от их социального статуса, состояния здоровья;

- учащиеся, их родители (законные представители по запросу получают квалифицированные консультации педагогов и методиста;

- учреждение не предоставляет платные образовательные услуги;

- учреждение проводит массовые мероприятия муниципального уровня;

- педагогический коллектив – выше среднего возраста (41 год), высококвалифицированный; в основном соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- курсы повышения квалификации своевременно проходят все работники;

- в учреждении созданы материально-технические, организационно-методические условия реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Недостатки:

-не все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- низкий уровень результативности достижений детей от общего количества детей учреждения. Чуть выше, чем в прошлом году.

- низкий уровень охвата детей учреждения исследовательской и проектной деятельностью. Чуть выше, чем в прошлом году.

Директор МБУ ДО «Ольхонский ДДТ» И.П.Бахутова